

ГБОУ "Нижекамская школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "

Муниципальный семинар-практикум  
"Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве"

Мастер -класс

на тему:

**"Применение приемов парной и в групповой работы в процессе обучения учащихся с ОВЗ"**

Составитель : Хамаева Гульназ Робертовна  
учитель начальных классов

Город Нижнекамск  
Ноябрь 2019 год

## Мастер -класс

В коррекционной школе в одном классе обучаются дети с разным уровнем развития. Одни сильны в математике, но тяжело постигают азы русского языка. Другие наоборот, отлично читают и пишут, но с трудом справляются даже с самой лёгкой задачей. А некоторые могут проявить себя только на творческих уроках. А так хочется, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя успешным, получил заслуженную похвалу, порадовался, что смог оказать помощь одноклассникам. В условиях современного образования коррекционные школы отходят от традиционной системы обучения и все чаще применяют новые педагогические технологии и нетрадиционные методы и приемы обучения.

Задача учителя, обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся таким образом, чтобы в процессе этой деятельности развивались бы способности, творческие силы и индивидуальность школьников и каждый обучающийся смог бы достичь своего расцвета. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают парные и групповые формы работы.

### Тема моего мастер-класса:" Применение приемов парной и в групповой работы в процессе обучения учащихся с ОВЗ".



Работы в парах и группах оказывают неоценимую помощь. Их я использую в своей работе с 1 класса обучения детей в школе. В результате ребята активнее включаются в учебный процесс, работают увлеченно, учатся общению. У них вырабатываются навыки совместной работы, развиваются коммуникативные навыки.

Такая работа требует от учителя не мало сил. Потребовалось определенное время, чтобы детей научить работать в паре , а затем в группе. А именно научить слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, уметь спорить, обсуждать и приходить к общему решению считаться с мнением других, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища; работать с карточкой: читать и формулировать прочитанное, выделять главную мысль, озаглавливать текст, правильно ставить вопросы к тексту, уметь четко формулировать свою мысль, свое понимание.

Я хочу поделиться с вами особенностями использования парных и групповых работ в школе для детей с нарушением интеллекта и предложить несколько приёмов и способов работы, которые, на мой взгляд, наиболее эффективны на любом уроке.

Сейчас я попрошу вас - коллеги окунуться в мир детства и поиграть вместе со мной. Разобьемся на пары используя прием "Жокей и лошадь".

#### Приём "Жокей и лошадь".



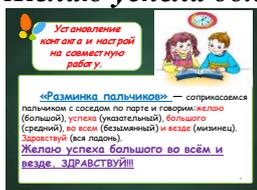
Приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Автор - А.Каменский. Классу предлагается поделиться на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые«жокеев» получают карточки с вопросами, или примерами, вторые«лошади» – с правильными ответами. Задача: каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Этот прием применим и на всех этапах урока. Самая сложная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу. Так же этот прием требует определённой сформированности культуры поведения. Пример: "Жокеям" раздаются

арифметические примеры, а "лошадям" ответы. По сигналу "жокеи" переворачивают свою карточку и начинают перемещаться по классу в поисках своей "лошади" с подходящим ответом на его пример.



-Давайте поприветствуем свою пару и пожелаем удачи. Повернитесь лицом друг к другу. Улыбнитесь. Соприкасаемся пальчиком с соседом и говорим:

***Желаю успеха большого во всём и везде, ЗДРАВСТВУЙ!*** (Вся ладошка)



Итак, **Приём «Однорукие».**

Внимание, перед вами на столах лежат наборы для работы: конверт с разными фигурами и клей-карандаш. Разложите весь набор перед собой на столе.

Представьте, что у каждого из вас одна рабочая рука, вторую уберите за спину. Ваша задача собрать и склеить рисунок по образцу на слайде молча, т.е. не разговаривая друг с другом.



**Приём для работы в группах: «Видимо-невидимо».**

Задание является социо-игровым вариантом, например, словарной работы на уроке. Ученики по жеребьевке объединяются в несколько команд по несколько человек, учитель вывешивает на доске заранее подготовленный слайд, на котором разными цветами, крупным и мелким шрифтом вдоль и поперек написано несколько слов. По истечении оговоренного времени (минуты или двух) слайд или закрывается, а команды записывают на листочке все запомнившиеся слова. После чего, командам предлагается обменяться своими записями и провести взаимопроверку.



**Приём автора - Е.Д.Розанова «Послушать – сговориться – обсудить».**

Итак задание, Подумайте и запишите каждый на своем листочке 4 слова, относящихся к теме "Осень". Покажите их, прочитайте соседу по парте. Теперь,

посоветовавшись и обсудив друг с другом из 8 слов отберите только 4 слова и прочитайте их классу. Далее, совещаясь всем классом, из 8 слов относящихся к теме "Осень" отберите только четыре. Так же задание можно усложнить, предложив придумать одно предложение, в которое войдут все эти слова.

Только после того как дети научатся работать в парах, постепенно переходим к работе в группе.

Я объединяю детей в группы по своему выбору, так как в каждой группе должны быть дети разного уровня развития, чтобы слабый учился у более сильного и постепенно мог включаться в работу всей группы.

### **Приём . Название: "Хорошо-плохо".**

Класс мы поделим на две команды. Первая команда будет находить «плюсы» в предложенной ситуации, вторая – «минусы». Отвечаем по очереди, до первой остановки.

Пример: "Осень.

- Осенью природа окунает нас в сказку - это хорошо, потому что листва на деревьях окрашивается и начинается листопад..

- Листопад - это плохо, т.к. деревья останутся голыми.

- Голые деревья - это хорошо, т.к. в лесу станет светлее.

- В лесу станет светлее - это плохо, травоядным тяжело будет прятаться от хищников....



### **Приём . Название: Приём "Составь меню для Робина-Бобина-Барабека"**

-Мы все с детства знаем персонаж произведения С. Маршака Робина-Бобина!

Посмотрите на листок с заданием, на нем изображены овощи и фрукты . Под каждым рисунком с группой овощей пример на вычитание и сложение. Задача детей: решить примеры так, чтоб сумма ответов составила определенное число. Например, составьте меню для Робин-Бобин- Барабека в сумме 18 баллов.



### **Приём " "Добавь следующее"**

Эта игра помогает развивать речь и память школьников. Тема "Одежда". Ученик 1 группы называет 1 предмет из заданной мною группы и передает эстафетную палочку соседней группе, т.е. придумывают второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующая группа называет два слова и добавляет свое и т. д.

Например: 1 группе называет слово, принадлежащее к группе "одежда". Платье.

2 группа; ( повторяет) платье и добавляет свое слово: брюки. и т.д.

-Только что, я показала вам часть приемов работы в паре и в группе, которые на мой взгляд, наиболее эффективны и могут применяться на следующих этапах урока:

- при повторении пройденного

-при закреплении изученного материала

-при объяснении нового материала.

У ребенка исчезает страх перед неизвестным, появляется самостоятельность при решении учебных задач, он доказывает свою точку зрения и уважает чужое мнение.



Спасибо за внимание.